

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS 2 ans à 3 ans

Juin 2010

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES | 3 |
| OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 2 ANS A 3 ANS | 5 |
| 1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE | 6 |
| 2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE | 9 |
| 3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE | 13 |
| 4. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE | 14 |
| 5. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE | 17 |
| JOURNÉE TYPE DU GROUPE DES 2 ANS À 3 ANS | 18 |

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES
ENFANTS DE 2 ANS À 3 ANS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

2 ans à 3 ans : L'âge de la démarche vers l'autonomie

Cette étape est essentielle dans le développement de l'enfant. Bien que son goût pour l'indépendance s'accroît, il continue d'éprouver le besoin d'être aimé et approuvé par l'adulte. Il parle de plus en plus mais a encore de la difficulté à exprimer ses émotions. Ces besoins contradictoires le rendent ambivalent. Tantôt revendicateur, tantôt *mielleux*, cette ambivalence se reflète dans toute sa personnalité. Il aimera : visser/dévisser, construire/détruire, ramasser/disperser. Il veut faire seul même si il ne mesure pas le degré de difficulté. Il a le goût de réussir mais n'aime pas les échecs. Pour pallier à cette opposition en lui, il a besoin d'encadrement. Il n'aime pas les changements brusques, il aime quand on le prévient. Il appréciera la routine, le connu, le familier. Ses points positifs : le charme, la naïveté, l'énergie et la curiosité.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 2 ANS À 3 ANS

1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE

1.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à prendre son tour de parole devant un petit groupe;**
- **Amener l'enfant à partager les jouets;**
- **Favoriser la coopération entre les enfants;**
- **Apprendre à l'enfant à nommer et refléter ses émotions.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Répondre aux besoins affectifs de l'enfant;
- Amener l'enfant à participer à des jeux collectifs;
- Proposer des bricolages collectifs;
- Proposer des ateliers en rotation;
- Animer des causeries;
- Délimiter physiquement les aires de jeux.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Soutenir les enfants afin qu'ils parviennent ensemble à trouver une solution à leur conflit;
- Valoriser le travail d'équipe;
- Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Laisser les autres enfants porter des commentaires négatifs sur le comportement et les sentiments de leurs copains;
- Couper la parole à un enfant;
- Brimer l'enfant dans sa démarche;
- Intervenir trop rapidement lors de conflit entre enfants.

1.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à communiquer et à se confier à l'éducatrice;**
- **Développer une relation de confiance et de complicité pour que l'enfant établisse ses liens avec l'éducatrice.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Nommer l'enfant par son prénom;
- Poser des questions ouvertes à l'enfant;
- Animer des activités en petits groupes;
- Utiliser le jeu comme moyen de communication;
- Prendre le temps d'être seule avec chaque enfant durant la journée.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Prendre le temps d'accueillir et d'écouter l'enfant.
- Adopter des modes d'animation, des activités ou des routines qui engagent les enfants;
- Adopter un style d'intervention démocratique;
- Se mettre à la hauteur de l'enfant;
- Accorder plus d'attention positive à un enfant qui éprouve des difficultés;
- Répartir les compliments et les encouragements également.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Bousculer les enfants dans le temps;
- Avoir des préférences;
- Prendre position ou juger de la situation sans connaître l'ensemble de la situation.

1.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectifs :

- **Amener l'enfant à avoir confiance en ses capacités.**
- **Développer un sentiment de sécurité.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Chanter et parler devant le groupe;
- Introduire de nouveaux défis dans les jeux de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Encourager l'enfant, aller par étapes et lui dire qu'il est capable;
- Être patiente, prendre le temps de l'écouter;
- Avoir un ton de voix chaleureux et calme;
- Annoncer les déplacements et les événements.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire passer le tour à l'enfant;
- Forcer l'enfant et ne pas respecter son choix.

1.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectif :

- **Amener l'enfant à identifier et nommer ses émotions.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Aménager un coin imitation (jeux de rôles);
- Soutenir les enfants dans la résolution de leur conflit;
- Prévoir des activités où les enfants peuvent se défouler;
- Raconter des histoires.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Être attentif aux émotions de l'enfant;
- Écouter chaque enfant;
- Observer chaque enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Diriger constamment les enfants.

2 DÉVELOPPEMENT DES DIMENSIONS PHYSIQUE ET MOTRICE

2.1 HYGIÈNE

Objectifs :

- **Assister l'enfant lorsqu'il se lave seul les mains ou le visage;**
- **Apprendre à l'enfant à se moucher;**
- **Assister l'enfant lorsqu'il s'essuie à la toilette.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Montrer la bonne façon de faire;
- Allouer une période pour l'hygiène;
- Laisser les enfants se laver seuls au lavabo avec supervision;
- Utiliser le DVD « Bye Bye les microbes ».

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Prendre le temps d'assister l'enfant;
- Encourager l'enfant à être propre;
- Motiver l'enfant;
- Accompagner l'enfant pour qu'il arrive à le faire seul;
- Respecter l'application des mesures d'hygiène, lavage des mains, mesures et précautions universelles pour les membres du personnel.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Oublier de prendre le temps pour les routines d'hygiène.

2.2 ALIMENTATION

Objectifs :

- **Apprendre à manipuler la fourchette;**
- **Apprendre à connaître différents aliments;**
- **Apprendre à boire au verre;**
- **Stimuler l'enfant à goûter différents aliments.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Aider l'enfant à nommer les aliments (couleurs, goûts);
- Mettre en place un coin cuisine;
- Faire des devinettes sur les aliments;
- Servir des collations animées;
- Servir des petites portions;
- Encourager l'enfant à prendre la fourchette et le verre.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Manger les repas qui sont servis aux enfants;
- Voir à ce que l'enfant ne se décourage pas;
- Encourager l'enfant à manger dans le plaisir.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Forcer un enfant à manger tout le contenu de l'assiette;
- Décourager ou ridiculiser un enfant;
- Faire du chantage avec le dessert.

2.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectifs :

- **Favoriser la transition petit pot – toilette;**
- **Amener l'enfant à être propre.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Établir un lien et une collaboration CPE – parent pour favoriser la transition;
- Faire penser à l'enfant d'aller aux toilettes.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Être attentive aux signes précurseurs à la propreté;
- Laisser à l'enfant une plus grande autonomie;
- Discuter avec le parent pour établir la transition;
- Stimuler l'enfant à aller sur le pot ou à la toilette;
- Apprendre à l'enfant à s'essuyer correctement;
- Respecter le rythme de chaque enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter

- Réprimander l'enfant lors de petits accidents;
- Perdre patience avec l'enfant.

2.4 SIESTE

Objectif :

- **Amener l'enfant à se reposer.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Installer l'enfant sur son matelas dans le calme et lui laisser son toutou ou sa suce (selon le cas) ;
- Organiser des activités de relaxation;
- Créer une atmosphère propice à la détente;
- Mettre en place un coin calme quand les enfants se réveillent.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
- Être calme;
- Laisser l'enfant se réveiller à son rythme.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Parler fort durant la sieste;
- Réprimander un enfant qui ne veut pas dormir.

2.5 MOTRICITÉ

Objectifs :

- **Initier l'enfant à la maîtrise de sa coordination globale;**
- **Amener l'enfant à prendre conscience des différentes parties du corps;**
- **Assister l'enfant à s'habiller et à se déshabiller.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des parcours de motricité selon les intérêts des enfants;
- Mimer des comptines;
- Rouler un ballon sur les différentes parties du corps et les nommer;
- Imiter différentes démarches (humaine ou animale);
- Nommer des parties du corps plus définies (ex : narines);
- Encourager l'enfant lors de la sieste ou des sorties à s'habiller et à se déshabiller seul;
- Organiser des jeux de rôle où l'enfant va s'habiller et se déshabiller.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Laisser à l'enfant le temps de manipuler les matériaux avant d'expliquer les consignes;
- Encourager les enfants dans sa démarche;
- Laisser l'enfant s'exprimer librement avec son corps;
- Être attentive aux besoins de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Mettre l'accent sur les défaites;
- Faire des comparaisons devant le groupe.

2.6 MOTRICITÉ FINE

Objectif :

- **Développer davantage la dextérité manuelle.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Élaborer des activités de manipulations de différents médiums;
- Proposer des jeux d'encastrement, de construction, d'enfilage.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Faire une démonstration technique : bien expliquer les consignes et le faire devant lui;
- Laisser l'enfant manipuler et explorer le matériel;

- Aider l'enfant qui éprouve des difficultés à trouver une solution;
- Rester près des enfants durant l'activité;
- Apprendre à l'enfant à lancer et à attraper un ballon avec les mains.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire les choses à sa place;
- Décourager l'enfant;
- Comparer les enfants entre eux.

3 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE

3.1 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectifs :

- **Confier des petites responsabilités à l'enfant;**
- **Amener l'enfant à faire des choix.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Identifier des lieux de rangement;
- Proposer des activités de rangement sous forme de jeux;
- Permettre à l'enfant de rendre des petits services.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- S'assurer que l'enfant comprend les étapes de réalisation d'un atelier ou d'une activité (planification, réalisation, retour).

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Donner des tâches trop complexes.

3.2 SENS MORAL

Objectif :

- **Développer le respect de l'autre;**
- **Amener l'enfant à respecter certaines règles de conduite (on marche dans les corridors, ranger les jouets etc.).**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Utiliser les techniques d'intervention telles : dédramatiser par l'humour, réorienter le geste (détourner l'attention), favoriser le dialogue par l'écoute active et utiliser les conséquences naturelles (le retrait);
- Établir des règles de conduite que l'enfant peut respecter;
- Attirer son attention sur le bon comportement.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Expliquer et accorder plus d'attention à un enfant qui ne respecte pas l'espace vital d'un autre.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Perdre patience;
- Faire des gestes brusques;
- Crier;
- Avoir une attitude passive.

4 DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION COGNITIVE

4.1 COMPRÉHENSION

Objectif :

- **Amener l'enfant à écouter et à comprendre le pourquoi de la consigne.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre à la disposition des enfants des jeux d'associations;
- Discussions et courtes causeries.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Expliquer clairement et par étape ce que l'on attend d'eux.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Mettre plus de trois consignes une à la suite de l'autre.

4.2 ATTENTION

Objectif :

- **Aider l'enfant à être plus attentif durant une période prolongée.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire la rotation de matériel;
- «jouer au jeu du silence.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Laisser les enfants se défouler avant une activité de concentration;
- Féliciter les enfants qui sont attentifs;
- Proposer des défis.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Donner toute l'attention à l'enfant qui dérange.

4.3 OBSERVATION

Objectif :

- **Amener l'enfant à être plus observateur à ce qui l'entoure.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Identifier différents bruits et sons;
- Favoriser l'observation pendant les promenades;
- Questionner sur les événements passés ou actuels;
- Cacher un objet et le retrouver;
- Reconnaître ses vêtements;
- Rendre disponible du nouveau matériel.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Développer une complicité avec l'enfant;
- Susciter les observations dans l'environnement.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Faire des changements trop souvent qui pourraient amener de la confusion.

4.4 MÉMOIRE

Objectif :

- **Favoriser le développement de la mémoire de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Chanter souvent et raconter souvent des histoires;
- Proposer des jeux de mémoire et d'associations;
- Associer une image à un objet ou à une routine.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Répéter les chansons et les histoires;
- Associer des gestes aux chansons;
- Faire des retours sur l'histoire ou les activités.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Mettre trop d'objets dans les jeux de mémoire.

4.5 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif :

- **Favoriser le développement des cinq sens dans les activités ou les routines.**

Exemples de moyens ou d'activités :

VUE : Observation, mémoire, images, livres;

OUIE : Écouter de la musique, discrimination auditive;

ODORAT : Au dîner discriminer les différentes odeurs;

GOÛT : Différence dans les goûts;

TOUCHER : Textures, livres à textures, arts plastiques.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Amener les enfants à réaliser les différences entre les objets;
- Expérimenter avec eux (peinture tactile et autres) des activités qui favorisent le développement des cinq sens.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Être trop directive dans les diverses explorations de l'enfant.

4.6 **CRÉATIVITÉ**

Objectif :

- **Laisser l'enfant s'exprimer et explorer sans contraintes.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire découvrir des utilisations nouvelles aux objets (utiliser la pâte à modeler du coin manipulation dans le coin cuisine);
- Utiliser du matériel de récupération;
- Assister l'enfant à créer leurs propres histoires et déguisements.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Laisser du matériel à leur disponibilité;
- Laisser les enfants choisir;
- Voir à un équilibre entre l'exploration et l'acquisition de la technique;
- Privilégier l'exploration et non le produit fini.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Brimer l'enfant dans ses explorations;
- Donner des modèles à l'enfant ou dessiner à la place de l'enfant;
- Faire trop d'activités fermées.

5. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION DU LANGAGIÈRE

Objectif :

- **Amener l'enfant à développer une qualité de communication et de vocabulaire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Demander à l'enfant de reconnaître les objets selon leurs caractéristiques, telles la couleur, la forme ou la texture;
- Enseigner de nouveaux mots à l'enfant par le jeu;
- Planifier une période de retour sur les activités;
- Organiser des causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Prononcer toujours clairement et varier notre vocabulaire;
- Poser des questions ouvertes à l'enfant;
- Reprendre l'enfant subtilement (reformulation);
- Laisser l'enfant terminer ce qu'il a à dire;
- Demander à l'enfant de répéter si son message est difficile à comprendre.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Bousculer l'enfant dans les discussions.

Objectif :

- **Amener l'enfant à écouter et à comprendre le pourquoi de la consigne.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre à la disposition des enfants des jeux d'associations;
- Organiser des discussions et de courtes causeries.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Expliquer clairement et par étape ce que l'on attend d'eux.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Mettre plus de trois consignes une à la suite de l'autre.

JOURNÉE TYPE

2 ans – 3 ans

| | |
|--------------|--|
| 7H00-8h00 | ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE |
| 8H00-9H00 | ACCUEIL ET JEUX LIBRES DANS NOS LOCAUX (À L'EXTERIEUR L'ÉTÉ) |
| 9H00-9H15 | HYGIÈNE (LAVAGE DE MAINS, CHANGEMENTS DE COUCHES, PETITS POTS OU TOILETTE) |
| 9H15-9H30 | COLLATION |
| 9H30-9H45 | HYGIÈNE |
| 9H45-11H15 | ACTIVITÉS OUVERTES OU FERMÉES, TRANSITION OU SORTIES EXTÉRIEURES |
| 11H15-11H30 | HYGIÈNE |
| 11H30-12H15 | DÎNER |
| 12H15-12H45 | HYGIÈNE |
| 12H30-12H45 | PÉRIODE CALME |
| 12H45-13H00- | SIESTE |
| 15H00-15H30 | RÉVEIL - HYGIÈNE |
| 15H30-15H45 | COLLATION |
| 15H45-16H00 | HYGIÈNE |
| 16H00-18H00 | JEUX LIBRES OU SORTIES EXTÉRIEURES ET DÉPART |
| 18H00 | FERMETURE |